

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом № 76 о/д
от «29» августа 2024 г.
Заведующий МБДОУ № 38
_____ В.И.Синягаева

**Рабочая программа
старшей логопедической группы №6
на 2024-2025 учебный год**

**Воспитатели:
Шанцева Е.В.
Рузанова Л.Н.**

2024г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
- Перечень нормативно-правовых документов	
- Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет	
- Цели и задачи изучения образовательной деятельности (задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания)	
2. Объем образовательной нагрузки.....	19
3. Годовое тематическое планирование.....	19
4. Перспективно-тематическое планирование.....	24
4.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП).....	24
4.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование).....	33
4.3. Образовательная область «Физическое развитие».....	54
5. Сотрудничество с семьей и социумом.....	72
6. Методическое и материально-техническое обеспечение	75
7. Литература.....	77

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования старшей логопедической группы (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)**, утвержденной приказом в соответствии с частью 6 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024).
- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Уставом МБДОУ № 38 «Золотой улей».



В МБДОУ № 38 «Золотой улей» ежегодно выявляются **дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**, что предполагает организацию работы по устранению данных речевых дефектов.

Работа осуществляется по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программе занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.



Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



Основные задачи коррекционного обучения:

- формирование правильного произношения (формирование и развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие коммуникативно-познавательных процессов, речевых способностей, успешности в общении.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.



Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- онтогенетический принцип, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФНР;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3.):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты (ФАОП ДО п.10.4.).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п.10.4.3.3.).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел Программы

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития (ФАОП ДО п.32.1.) ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.1.3.)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для (ФАОП ДО п.32.2.):

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.2.3.)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений

обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог.

В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для (ФАОП ДО п.32.3.):

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.3.4.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для (ФАОП ДО п.32.4.):

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.4.5.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений.

На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для (ФАОП ДО п.32.5.):

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на

коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.5.6.)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных

представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.Объём образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Фронтальное логопедическое	3	12	108
Рисование	1	4	36
Физкультура	2+1	8+4	108
Познание (ФКЦМ)	1	4	36
Татарский язык	2	8	72
Музыка	2	8	72
Лепка	1раз в 2 недели	2	17
Аппликация	1раз в 2 недели	2	19
ФЭМП	1	4	36

3.Годовое тематическое планирование

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1.Наша группа	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Формировать положительные эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям, а так же дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Выставка рисунков «Наша группа»
2.Осень	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление о природе.	Выставка картин из осенних листьев.

Октябрь		
1. Овощи	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление об огороде, расширять и закреплять знания детей об овощах.	Выставка рисунков «Загадки на грядке»
2. Фрукты	Обобщение и систематизация представлений у детей о саде, произрастания в нём плодовых деревьев. Формировать характерные особенности фруктов. Развивать интерес к окружающему миру.	«Фрукты и овощи-полезные продукты»
3. Ягоды	Закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; систематизировать знания детей по теме «ягоды»	Проект «Чудесные ягоды»
4. Лес осенью. Грибы	Закреплять знания детей о грибах. Развивать интерес к окружающему миру.	«Знатоки грибов» стр60 Алябьева
5. Деревья и кустарники	Обогащать и систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках.	Мини-музей «Рукотворный мир дерева»
Ноябрь		
1. Части тела	Развивать знания о строении своего организма, о важном, значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека,	Выставка «Лоскутная кукла»
2. Одежда	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать одежду.	«Фольклорный хоровод»
3. Обувь	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение	Подборка загадок.

	группировать и классифицировать обувь.	
4.Головные уборы	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать головные уборы.	Головные уборы разных народов-выставка.
Декабрь		
1.Зима	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, восприятие, общую и мелкую моторику, выразительность речи.	Выставка рисунков «Снежная королева»
2.Мебель	Уточнять и расширять представления детей о предметах мебели, о значении мебели в жизни человека.	Макет по сказке «Три медведя»
3.Посуда	Обогащать и систематизировать знания детей о посуде.	Выставка детского творчества – «Посудная лавка»
4.Игрушки	Обогащать и систематизировать знания детей об играх и игрушках.	Выставка любимых игрушек.
5.Новый год	Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, восприятие, общую и мелкую моторику, выразительность речи. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Воспитывать традицию отмечать праздник.	«Мастерская Деда Мороза»- выставка поделок.
Январь		
2.Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской	Постройка снежной горки на участке.

	зиме.	
3.Зимующие птицы	Экологическое просвещение и формирование экологической культуры, вовлечение детей и родителей в природоохранную работу.	Акция «Покорми птиц»
4.Животные нашего леса	Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.	Оформление красной книги.
Февраль		
1.Животные холодных стран	Закреплять знания о животных холодных стран, рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; использовать словарный запас по теме.	Макет «Животные Арктики»
2.Животные жарких стран	Знать названия животных жарких стран, выделять характерные признаки.	Макет «Животные жарких стран»
3.Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, пользе для человека.	Рисунки о домашних животных по рассказам детских писателей
4.Домашние птицы	Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах.	Макет «Птичий двор».
Март		
1.Весна	Уточнять и расширять представление детей о весне, ее характерных признаках.	Выставка рисунков «Весенний перезвон».
2.Мамин праздник	Воспитывать любовь и уважение к женщинам.	Выставка «Цветочный букет»
3.Транспорт	Уточнять и расширять представление детей о видах транспорта и его назначении.	Выставка «Военная техника».
4.Профессии	Уточнять и расширять представление детей о людях разных профессий.	Викторина «Кем быть»
Апрель		
1. Инструменты	Уточнять и расширять знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги.	Конкурс загадок, стихов, пословиц, поговорок.

	Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	
2.Перелетные птицы	Расширять и уточнять представления детей о перелетных птицах .	Подборка пословиц и поговорок о птицах.
3..Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых.	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»
4.Рыбы	Расширять представления детей об окружающем мире; о рыбах, как о живых существах, живущих в воде	Лепбук «Обитатели водных глубин»
5.Поле. Труд людей в поле.	Формировать у детей знание о значении хлеба в жизни человека. Обогащать и систематизировать знания детей о труде людей в поле.	«Хлеб-всему голова»-викторина
Май		
1. День Победы	Обогащать и систематизировать знания детей о великой победе нашего народа над фашизмом	Акция «Огонёк памяти» совместная с родителями
2.Город	Обогащать и систематизировать знания детей в городе	Макет «Мой любимый город»
3. Цветы	Закрепить знания о цветах, знать названия, условия необходимые для жизни.	Выставка летних поделок изготовленных совместно с родителями.
4. Лето	Закреплять знания детей о лете.	«Знатоки лета» стр60 Алябьева

4.Перспективно-тематическое планирование
4.1.Образовательная область «Познавательное развитие»
(ФЭМП)

Месяц	<i>Задачи</i>		
Сентябрь	<p>Закреплять: умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; названия частей суток: утро, вечер, день, ночь.</p> <p>Упражнять: в счете до 5</p> <p>Учить: ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку», «сверху», «снизу»; составлять квадрат из цветных палочек; сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; увеличивать число на один.</p> <p>Формировать: представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p> <p>Познакомить с признаками четырехугольника.</p>		
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>		
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника</p> <p>УМК: закрепляют счет до 5, слова уйна, алма, кыз, малай.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>		
	ФЭМП	1-2 недели	3 неделя
Цель		<p>Занятие 1. «Счет до 5»</p> <p>Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p> <p>Новикова, стр 11</p>	<p>Занятие 2 «Квадрат»</p> <p>Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».</p> <p>Новикова, стр 14</p>
Месяц	<i>Задачи</i>		

Учить: называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку». Составлять конструкции из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги; составлять четырехугольник из счетных палочек. Классифицировать фигуры по разным признакам; определять длину предмета на глаз.

Закреплять: умение узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.

Упражнять: в счете в пределах 6, соотносить цифру с числом

Развивать: воображение

Познакомить с образованием числа 6, и цифрой 6; с трапецией и ромбом.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, общую и мелкую моторику рук.

Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника (УМК) закрепляют счет до 6, слова уйна, алма, кыз, малай., кишпер, суган

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Цель	Занятие 3 «Сравнение предметов по длине» Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том,	Занятие 4 «Четырехугольник» Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро»,	Занятие 5 «Число и цифра 6» Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Занятие 6 «Составление предмета из треугольников» Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6;	Занятие 7 «Трапеция, ромб» Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.

		что число не зависит от величины и цвета предмета. Новикова, стр 16	«вечер», «день», «ночь». Новикова, стр 18	Новикова, стр 21	развивать воображение. Новикова, стр 24	Новикова, стр 27
--	--	--	--	------------------	--	------------------

Месяц	Задачи
-------	---------------

Учить: соотносить цифру с числом, считать в пределах 8; измерять длину предмета, сыпучие вещества с помощью условной мерки; видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек; делить квадрат путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей

Развивать: представления о расстоянии (далеко, близко), умение конструировать из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения; умение ориентироваться в пространстве; развивать воображения.

Закреплять: временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»

Упражнять: в счете в пределах 7 и 8

Познакомить с образованием числа 8

Планируемые результаты развития целевых ориентиров	
---	--

Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, общую и мелкую моторику рук.

Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток.

Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника (УМК) закрепляют счет до 8, слова уйна, алма, кыз, малай, кишер, нерсе кирак.

Познание: открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывают новые знания; положительно относятся к обучению.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП				
Цель	Занятие 8 «Число и цифра 7» Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	Занятие 9 «Геометрические фигуры» Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в	Занятие 10 «Число и цифра 8» Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в	Занятие 11 «Изменение протяженности» Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить

НОЯБРЬ

		Новикова, стр 28	окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.
			Новикова, стр 30	Новикова, стр 33	Новикова, стр 35

Месяц	<i>Задачи</i>					
ДЕКАБРЬ	<p>Учить: увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине; делить целое на равные части; различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Развивать: логическое мышление</p> <p>Закреплять: понимания, что часть меньше целого; части суток.</p> <p>Упражнять: в счете в пределах 8 и 9; в измерении протяженности с помощью условной мерки</p> <p>Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; с календарем; с названиями дней недели</p>					
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>					
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 9 слова уйна, алма, кыз, малай.</p> <p>Познание: открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывают новые знания; положительно относятся к обучению.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	ФЭМП					
Цель	Занятие 12 «Далеко - близко» Учить делить квадрат на четыре части путем его	Занятие 13 «Измерение сыпучих веществ» Учить измерять сыпучие вещества с помощью	Занятие 14 «Число и цифра 9» Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах	Занятие 15 «Деление целого на равные части» Учить делить целое	Занятие 16 «Измерение протяженности» Упражнять в измерении	

	складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко») Новикова, стр 38	условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Новикова, стр 41	9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине». Новикова, стр 44	на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» Новикова, стр 46	протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. Новикова, стр 49
--	---	---	--	--	---

Месяц	Задачи
-------	---------------

Январь	<p>Учить: называть дни недели по порядку; считать в пределах 10, соотносить цифру с числом; составлять узор из геометрических фигур</p> <p>Развивать: воображение</p> <p>Закреплять: умение сравнивать предметы по высоте; знание названий дней недели.</p> <p>Упражнять: в измерении крупы с помощью условной мерки; в счете в пределах 9 и 10, в умении соотносить цифру и число; в обратном счете</p> <p>Познакомить с нулем; с образованием числа 10; с понятием месяц</p>
---------------	---

	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
--	---

Январь	<p>Физическое развитие: совершенствуют умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Социально – коммуникативное: проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>ФЭМП: выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 10, остэл, урындык, бу нэрсэ?</p> <p>Познание: развивают глазомер, умеют находить предметы одинаковой длины, умеют видеть и находить ряд закономерностей, сравнивают рядом стоящие числа в пределах 9.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>
---------------	---

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП				
Цель		Занятие 17 «Календарь» Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей	Занятие 18 «Неделя» Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток	Занятие 19 «Измерение сыпучих веществ» Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки;

		стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Новикова, стр 51	(«утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое. Новикова, стр 54	упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Новикова, стр 57
--	--	---	---	--

Задачи

Учить: соотносить число и цифру; сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; увеличивать и уменьшать число на единицу.
Развивать: умение составлять число из единиц, считать с помощью тактильного анализатора.
Закреплять: умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине.
Упражнять: в измерении протяженности, жидкости с помощью условной мерки; в счете в пределах 10; ориентировке на листе бумаги; в названии последовательности дней недели.
Различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?».
Познакомить с названием следующего месяца.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: • способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам

Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.

(УМК) закрепляют счет до 5, слова уйна, алма, кыз, малай.

Познание: проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП				
Цель	Занятие 20 «Число и цифра 0» Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение	Занятие 21 «Число и цифра 10» Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном	Задание 22 «Месяц» Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц	Занятие 23 «Измерение протяженности» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в

	находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Новикова, стр 59	счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Новикова, стр 62	следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели Новикова, стр 64	пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, развивать умение считать Новикова, стр 67	
Месяц	Задачи				
МАРТ	<p>Учить: задавать вопросы; сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Закреплять: умение сравнивать предметы по величине; увеличивать и уменьшать число на единицу</p> <p>Упражнять: в умении конструировать фигуры из счетных палочек; ориентировке на листе бумаги; в счете до 10; названии последовательности дней недели; в измерении протяженности с помощью условной мерки; в прямом и обратном счете</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве; сохраняют правильную осанку на протяжении всего занятия .</p> <p>Социально – коммуникативное: проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>ФЭМП: выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Речевое: достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 10, слова уйна, алма, кыз, малай, жиде, сигез, кызыл, яшел.</p> <p>Познание: развивают представление о том, что результат счета не зависит от его направления; делят квадрат на две равные части; сравнивают два предмета по ширине, по длине, считают в пределах 10.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>				
	ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Цель	<p>Занятие 24 «Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.</p> <p>Новикова, стр 70</p>	<p>Занятие 25 «Ориентировка во времени (месяц)» Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p> <p>Новикова, стр 72</p>	<p>Занятие 26 «Измерение жидкости» Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>Новикова, стр 74</p>	<p>Занятие 27 «Геометрические фигуры (четырёхугольники)» Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырёхугольников.</p> <p>Новикова, стр 77</p>
------	--	---	---	--

Задачи

Учить: задавать вопросы; называть «соседей» чисел; показывать часть предмета.

Закреплять: умение увеличивать и уменьшать число на единицу; названия частей суток.

Упражнять: в счете до 10, в классификации предметов по разным признакам; ориентировке на листе бумаги; в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в деление квадрата на 4 равные части

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук и пальцев; соблюдают технику безопасности при движении во время игр.

Социально – коммуникативное: проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

ФЭМП: выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.

(УМК) закрепляют счет до 10, слова уйна, алма, кыз, малай.

Познание: считают в прямом и обратном порядке; делят предметы на две равные части; сравнивают предметы по длине при помощи условной мерки; делят предметы на две равные части, сравнивают целое и часть.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

АПРЕЛЬ

ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
------	----------	----------	----------	----------	----------

	Цель	Занятие 28 «Ориентировка во времени» Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10. Новикова, стр 79	Занятие 29 «Ориентировка в пространстве» Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». Новикова, стр 81	Занятие 30 «Измерение протяженности» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения	Занятие 31 «Геометрические фигуры» Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Занятие 32 «Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел Новикова, стр 87
--	------	---	---	---	--	--

Месяц	Задачи
-------	---------------

МАЙ	<p>Учить: задавать вопросы; называть «соседей» чисел; показывать часть предмета.</p> <p>Закреплять: умение увеличивать и уменьшать число на единицу; названия частей суток.</p> <p>Упражнять: в счете до 10, в классификации предметов по разным признакам; ориентировке на листе бумаги; в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в делении квадрата на 4 равные части</p> <p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i></p> <p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, сохраняют правильную осанку.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Речевое: используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
------------	---

(УМК) закрепляют ун, кызыл, сары, кырак, тугыз, зэнгэр, нэрсэ кырак?

Познание: проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель	Занятие 33 «Измерение жидкости» Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Новикова, стр 89	Занятие 34 «Деление целого на равные части» Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. Новикова, стр 92	Занятие 35 «Повторение» Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Новикова, стр 94	«Путешествие по островам» Закреплению пройденного материала. Новикова, стр 100

4.2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	<i>Задачи</i>				
Сентябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять форму с геометрической фигурой • составлять изображение из частей • отражать в рисунке осенние впечатления • умение вырезать части округлой и овальной формы • умение передавать форму овощей 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 5, кыз, малай.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Тема			Наша группа	Осень
Аппликация			<p>«Осенний ковер» Комарова стр.38</p> <p>Продолжать отработку умения вырезать части округлой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>		
Лепка				«Вылепи, какие хочешь овощи и	

					<p>фрукты для игры в магазин» Комарова стр.32</p> <p>Закреплять умение передавать форму овощей. Учить сопоставлять форму с геометрической фигурой, передавать характерные особенности, используя приемы раскатывания, сглаживания, прощипывания, оттягивания.</p>
	Рисование			<p>«Знакомство с акварелью» Комарова стр.31</p> <p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску...)</p>	<p>«Идет дождь» Комарова стр.37</p> <p>Учить детей образному отражению в рисунке впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании графитным и цветными карандашами.</p>

Месяц	Задачи				
Октябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны. • сочетать разные изобразительные техники. • отражать в рисунке свои впечатления. 				

- в лепке передавать характерные признаки.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,

Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Знакомятся с искусством Золотой хохломы.

Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.

(УМК) закрепляют кыз, малай. утыр.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.

	1 неделя (1-2 занятие)	1 неделя (3-4 занятие)	2 неделя (5-6 занятие)	3 неделя (7-8 занятие)	4 неделя (9-10 занятие)
Тема	Овощи	Фрукты	Ягоды	Лес осенью. Грибы	Деревья и кустарники
Аппликация	<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова стр.35.</p> <p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.</p>		<p>«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) Комарова стр.38</p> <p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение</p>		<p>«Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования» Лькова стр.70</p> <p>Вызвать интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить гармонично сочетать разные изобразительные техники.</p>

Лепка		Лепка «Осенний натюрморт». И. А. Лыкова стр.42 Знакомство с натюрмортом, лепка овощей и фруктов; передавать характерные особенности, развивать чувство формы, цвета.		«Грибы» Комарова стр.29 Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки.		
Рисование	По замыслу «Овощи» Комарова стр.55 Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» Комарова стр.34 Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая	«По мотивам хохломской росписи» Комарова стр.75 Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать	«Осенний лес» Комарова стр.36 Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и	«Осенний лес» Комарова стр.36 Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Продолжать развивать активность, творчество через	

	представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать	чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.	искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	нетрадиционные техники рисования. Продолжать радоваться красивым работам.
--	--	---	--	--	--

Месяц	Задачи
-------	---------------

Ноябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать фигуру человека в аппликации • вырезать, используя приемы по прямой кривой • учить лепить фигурки человека рациональным способом • учить детей технике «Пластилиновые картины» • познакомить детей с дымковской росписью • учить детей расписывать сапожок по мотивам татарского орнамента
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: знакомятся с дымковской игрушкой, татарским орнаментом.</p>

Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.

(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, матур.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.

	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Тема	Части тела	Одежда	Обувь	Головные уборы
Аппликация		«Кукла в красивом платье» Комарова стр.90 Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении на листе бумаги.		«Шляпа фокусника» (коллективная работа) Лыкова стр.124 Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы).
Лепка	«Веселые человечки» Лыкова стр.18 Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения рук и ног.		Свитер для Хрюши (Рисование на пластилине) Колдина, стр.14 Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	

	Рисование	«Девочка в нарядном платье»» Комарова стр.43 Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	«Украсть платочек ромашками» Комарова стр.33 Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками	«Шапка и варежки» Колдина стр.28 Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить Самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	«Расписные ткани» Лыкова, стр. 84 Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа (рисовать «ткань»), использовать в рисунке элементы декоративно-прикладного искусства, развивать вкус.
--	------------------	--	--	---	---

Месяц	Задачи				
Декабрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки организации и планирования работы. • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации показать рациональный способ вырезывания из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. • в лепке учить детей создавать образ своей любимой игрушки. <p>учить стоять круговой узор из центра, расписывать фигуру по дымковским мотивам, использовать цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики, передавать впечатления от новогоднего праздника.</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее</p>				

успешных результатов,

Познание: знакомятся с элементами узора характерными для росписи керамики, умеют расписывать фигуру по дымковским мотивам.

Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.

(УМК) закрепляют слова утыр. бас, туп, кучак. цвета .

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.

	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	5 неделя
Тема	Зима	Мебель	Посуда	Игрушки	Новый год
Аппликация	<p>«Снеговика в шапочках и шарфиках» (с элементами рисования) Лыкова стр.92</p> <p>Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжить освоение рациональном способе вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению образа.</p>		<p>«Банка варенья для Карлсона» Лыкова, стр.136</p> <p>Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Воспитывать навыки организации и планирования работы.</p>		<p>«Елочки – красавицы» (панорамные новогодние открытки) Лыкова, стр.104</p> <p>Вызвать желание создать новогодние открытки. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддержать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликационного образа.</p>
Лепка		<p>«Стол и стул» Колдина, стр.13</p> <p>Учить детей лепить из глины предметы</p>		<p>«Наши любимые игрушки» Лыкова, стр. 24</p> <p>Учить детей</p>	

			из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.		создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. По замыслу	
Рисование	<p>Декоративное рисование «Волшебные снежинки» (краски зимы) Лыкова стр.96</p> <p>Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Вызвать у детей желание создать композицию для украшения группы.</p>	<p>«Рисование по замыслу» (рисуем мебель по сказке 3 медведя) Комарова, стр. 88.</p> <p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.</p>	<p>Рисование «Золотая хохлома» Комарова, стр.78</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, ягоды, цветы</p>	<p>«Веселые игрушки» Комарова, стр.39</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать</p>	<p>«Наша нарядная елка» Комарова, стр.63</p> <p>Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет), образные представления.</p>	

					фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	
--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Задачи					
Январь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическое восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> передавать в аппликации образ птиц. в лепке передавать форму и строение частей. передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму. 					
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>					
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (звери птицы). Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, аю, куян.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>					
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
	Тема		Зимние забавы	Зимующие птицы	Животные нашего леса	
Аппликация			<p>«Сказочная птица» Комарова, стр.87</p> <p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали</p>			

				изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
Лепка		<p>«Зимние забавы» Лыкова, стр.116</p> <p>Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Учить анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах), создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение.</p>		<p>«Зайчик» Комарова, стр.67</p> <p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>	
Рисование		<p>«Дети гуляют зимой на участке» Комарова, стр. 66</p> <p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными</p>	<p>«Птицы синие и красные» Комарова, стр.58</p> <p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.</p>	<p>«Нарисуй своих любимых животных» Комарова, стр.72</p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях</p>	

			мелкими).	Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
--	--	--	-----------	--	---

Месяц	Задачи
-------	---------------

Февраль	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство композиции • эстетическое восприятие • творчество • образное восприятие и воображение. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в лепке составлять сюжетную композицию из разносторонних элементов (пальма, обезьянка), передавать характерное строение фигуры. • создавать в аппликации и рисовании образ животных. • расписывать готовую форму по мотивам дымковского орнамента.
----------------	--

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p> <p>Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (животные, домашние птицы). Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>

	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Тема	Животные холодных стран	Животные жарких стран	Домашние животные	Домашние птицы
Аппликация	«Загадки» Комарова, стр.106 Развивать образные представления,		«Домашние животные» Колдина, стр. 29 Продолжать учить детей	

	воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать		обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение при создании образа. Продолжать учить различать диких от домашних животных.	
Лепка		«Обезьянка на пальме» Лыкова, стр186 Учить составлять сюжетную композицию из разносторонних элементов (пальма, обезьянка). Расширять возможности лепки из цилиндров разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Продолжать учить соотносить элементы по величине и пропорции. Развивать чувство композиции.		«Петух» Комарова, стр.91 Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
Рисование	«Превращения камешков» Лыкова, стр.192 Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать	«Слон» (Рисование ладошкой) Колдина, стр.31 Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и	«Усатый - полосатый» Комарова, стр.109 Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки	«Роспись петуха» Комарова, стр.94 Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства

	изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.	(ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произвед. народных мастеров.
--	--	--	---	---

Месяц	Задачи				
Март	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое чувство и восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности • заботливое отношение к маме. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в лепке создавать изображение посуды из целого куска, лепить машину по частям, передовая форму и относительную величину. • в аппликации упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой, расположении на квадрате, в различных приемах вырезывания. • в рисовании изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому», рисовать женский портрет, 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p> <p>Познание: знакомятся с видами и жанрами изобразительного искусства, профессиями, видами транспорта. Обладают элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр,буэни.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Тема	Весна	Мамин праздник	Транспорт	Профессии
Аппликация	«Весенний ковер» Комарова, стр.102		«Поезд» Комарова, стр.96		

		Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.		Закреплять умение вырезывать основную часть предметов прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой.	
Лепка		«Кувшинчик» Комарова стр.83 Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.			«Лепка по замыслу» (профессии) Комарова, стр.81 Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Рисование	«Весеннее небо» Лыкова, стр.170 Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и	«Милой мамочки портрет» Лыкова, стр.144 Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных	«Грузовая машина» Комарова, стр. 52 Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей	«Пограничник с собакой» Комарова, стр.79 Упражнять детей в изображении человека и животного, в передачи характерных особенностей, относительной величины фигуры	

	<p>разными художественными материалами. Учитывать изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.</p>	<p>средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>формы. Учитывать правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикал. и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p>	<p>и частей. Учитывать располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p>
--	--	--	---	---

Месяц	<i>Задачи</i>			
Апрель	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство формы и ритма • эстетическое восприятие • творчество • Развивать умение оценивать свои рисунки. <p><i>Воспитывать:</i></p>			

- интерес к изобразительной деятельности

Обучать:

- в аппликации передавать форму колоска, вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников сложенных пополам.
- продолжить освоение рельефной лепки.

в рисовании передавать образы птиц рыб и насекомых, образ каравая с характерными украшениями.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,

Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.

Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.

(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, эпи, цвета.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.

	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4неделя (7-8 занятие)	5 неделя (9-10)
Тема	Инструменты	Перелетные птицы	Насекомые	Рыбы	Поле. Труд занятия людей в
Аппликация	«Машины едут по улице» (коллективная работа) Комарова, стр. 53 Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную		«Нарядные бабочки» Лыкова, стр.206 Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма.		«Солнышко, улыбнись!» Лыкова, стр. 152 поле Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Учить передавать форму колоска. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по

	композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения				прямой, закругляя углы, приемы аккуратного наклеивания.
Лепка	.	«Красивые птички» Комарова, стр.37 Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество детей		«Плавают по морю киты и кашалоты» Лыкова стр.182 Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула) прикреплять их к фону (основе), украшать наклепами и прорезными рисунками. Развивать комбинаторные способности, совершенствовать умение оформлять поделки.	
Рисование	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Комарова, стр.91 Развивать восприятие образа человека. Учить передавать в рисунке любимый	«Голубь» Колдина, стр.18 Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому	«Бабочки летают над лугом» Комарова, стр. 105 Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения	«Наш аквариум» (коллективная работа). Лыкова, стр. 196 Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, треугольников, овалов).	«Машины нашего города (села)» Комарова, стр. 69 Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять

	литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием	предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь.	Активизировать способы вырезания кругов, овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения. Обогащать опыт сотрудничества при создании коллективной работы.	умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
--	--	---	--	--	--

Месяц	<i>Задачи</i>
-------	---------------

Май	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое восприятие • творческую активность. • воображение <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности • активность, самостоятельность. • навыки коллективной работы. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в аппликации образ улицы, задумывать несложный сюжет. • передавать в лепке инопланетные цветы, самостоятельно, определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. <p>передавать разнообразие домов в рисовании, задумывать красивый, необычный цветок, задумывать содержание своей работы.</p>
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p> <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>

	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Тема	День Победы	Город	Цветы	Лето
Аппликация		<p>«Дома на нашей улице» Комарова, стр.47</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Аккуратного пользования ножницами, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>		<p>«Цветы луговые» Лыкова, стр. 200</p> <p>Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк)</p>
Лепка	<p>«Танк» Колдина, стр.33</p> <p>Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать</p>		<p>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова, стр.202</p> <p>Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику) и насекомых, передавая характерные особенности их строения и</p>	

	самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.		окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность, Воспитывать интерес к живой природе.	
Рисование	<p>«Салют над городом в честь праздника Победы» Комарова, стр. 101</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>«В селе (поселке) построены разные дома» Комарова, стр. 49</p> <p>Учить детей передавать в рисунке форму, строение, части дома. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цв. каранда.). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.</p>	<p>«Красивые цветы» Комарова стр. 99</p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>«Картинка про лето» Комарова стр.30</p> <p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления о лете; рисовать различные деревья. Развивать творческую активность.</p>

4.3.Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	<i>Задачи</i>				
Сентябрь	<p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывание мяча; в сохранении устойчивого равновесия; <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, координацию движений в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мяча друг другу; в парах; про лизание в обруч; прыжки в высоту с места, ползание по гимнастической скамейке. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают в колонне по одному; сохраняют равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгают на двух ногах с продвижением вперед; Перебрасывают мяч друг другу стоя в шеренге, бросая мяч двумя руками снизу, о пол, вверх.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствия спортивным поражениям и радости победам, самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе в подвижных играх, уверенно анализируют их.</p> <p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
	Вводная часть	1-2 неделя	3 неделя (4-6 занятие)	4 неделя (7-9 занятие)	
	Построение в шеренгу, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному, бег врассыпную, ходьба и бег между предметами; ходьба на носках, на пятках.				
ОРУ		С мячом	Без предметов		
Цель		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.		

			П/и «Фигуры», », игра малой подвижности «Найди и промолчи» Л.И. Пензулаева с.19-20	П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с21-24
	Физкультура на воздухе		Повторить ходьбу и бег между предметами; врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. П/и «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева с20	Повторить бег до 1 минуты; упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. П/и «Быстро возьми» Л.И. Пензулаева с.24

Месяц	<i>Задачи</i>
Октябрь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять прыжки со скамейке на полусогнутые ноги. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями.

Упражнять:

- в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; пере ползания на четвереньках с дополнительным заданием.

Развивать координацию движений.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: Ходят и бегают в колоне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, выпрыгивают вверх из глубоко приседа; выполняют броски мяча друг другу двумя руками из-за головы : выполняют метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой;.

Социально – коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта.

Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, поддерживают определенные достижения в области спорта.

(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5. Нинди?

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.

При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.

	1 неделя (10-12 занятие)	2 неделя (13-15)	3 неделя (16-18 занятие)	4 неделя (19-21 занятие)	5неделя (22-24 занятие)
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1 минуты, бег с перешагиванием через бруски.				
ОРУ	С гимнастической палкой	Без предметов	С гимнастическими палками	С малым мячом	С обручем
Цель	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; повторить	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. П/и «Перелет птиц» Л.И. Пензулаева с.28-29	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. П/и «Не оставайся на полу» Л.И. Пензулаева с.30-32	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. П/и «Удочка». Л.И. Пензулаева с.33-35	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. П/и «Гуси-лебеди», игра малой подвижности «Летает-не летает» Л.И. Пензулаева с.35-37

		упражнения в равновесии. П/и «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева с.24-26				
Физкультура на воздухе	Упражнять в беге на длинную дистанцию; в прыжках повторить задание с мячом; развивать ловкость и глазомер. П/и «Будь ловким», «Найди свой цвет» Л.И. Пензулаева с.26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой. Упражнять в прыжках. П/и «Не попадись!» Л.И. Пензулаева с.29	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровое упражнение с мячом; повторить упражнения с бегом и прыжками. Игровое упражнение «Не попадись!» Л.И. Пензулаева с.32	Упражнять в ходьбе и беге через препятствия. Непрерывном беге до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить упражнение с прыжками. Эстафета «Будь ловким» Л.И. Пензулаева с.35	Развивать выносливость в беге до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание. П/и «Ловишки-перебежки» Л.И. Пензулаева с.37	

Месяц	Задачи			
Ноябрь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах из – за головы, с низу. <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии, ведение мяча между предметами. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами. 			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; ходят и ползают по гимнастической скамейке прямо, боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазание и ползание с бегом и прыжками; ведут мяч продвигаясь вперед; перебрасывают мяч двумя руками снизу, из – за головы, ползают на четвереньках.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное: Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных контактов со взрослыми и ровесниками в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта.</p>			
	<p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>			
	<p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5,Бас</p>			
<p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>				
<p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
Вводная часть	1 неделя (25-27 занятие)	2 неделя (28-30 занятие)	3 неделя (31-33 занятие)	4 неделя (34-36 занятие)
	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке
Цель	Повторить ходьбу с высоким подниманием	Повторить ходьбу с изменением направления	Упражнять детей в ходьбе с изменением	Повторить ходьбу с выполнением действий по

		<p>колен, упражнять в равновесии, развивая координацию; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>П/и «Пожарные на учении» Л.И. Пензулаева с.39 - 41</p>	<p>движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p> <p>П/и «Не оставайся на полу» Л.И. Пензулаева с.42 -43</p>	<p>темпа движения, в беге между предметами («змейкой»); в равновесии; повторить упражнения с мячом</p> <p>П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с.44 - 45</p>	<p>сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>П/и «Пожарные на учении» Л.И. Пензулаева с.46 - 47</p>
Физкультура на воздухе	<p>Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках»</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Л.И. Пензулаева с.41</p>	<p>Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p> <p>П/и «Ловишки с ленточками» Л.И. Пензулаева с.43</p>	<p>Упражнять в беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>Игра малой подвижности «Летает-не летает» Л.И. Пензулаева с.45</p>	<p>Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p> <p>П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с.47</p>	

Месяц	<i>Задачи</i>					
Декабрь	<p><i>Закреплять навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, по кругу, врассыпную, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ходьбе по наклонной доске. 					
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>					
	<p>Физическое развитие: Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед (гимнастический шаг), перебрасывают мяч в парах из-за головы, произвольно, вверх; лазают по гимнастической стенке, ходят по наклонной доске, Социально – коммуникативное: Имеют представление о необходимости движений и регулярных занятия физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представление о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни; поддерживают порядок в зале и хранении и использование спортивного инвентаря Познание:(НРК) Проявляют интерес к башкирским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до5,Ничэ Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>					
	Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (10-12 занятие)	5 неделя (10-12 занятие) повторение
	Ходьба в колонне, по кругу, врассыпную; бег в колонне между предметами, по кругу, врассыпную. Ходьба на носках, пятках. Повороты вправо влево по сигналу воспитателя.					
	ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов	Без предметов
Цель	Упражнять детей в беге	Упражнять детей в	Упражнять детей в	Упражнять детей в	Упражнять детей в	

		с правильной дистанцией друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с охранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. П/и «Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру» Л.И.Пензулаева с.48-50	ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании и перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу», «У кого мяч» Л.И.Пензулаева с.51-52	ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. П/и «Охотники и зайцы» Л.И.Пензулаева с.53-54	ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. П/И «Хитрая лиса» Л.И.Пензулаева с.55-57	ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. П/И «Хитрая лиса» Л.И. Пензулаева с.55-57
Физкультура на воздухе	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. П/и «Мороз Красный нос» Л.И. Пензулаева с.50	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Л.И. Пензулаева с.52	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. П/и «Смелые воробушки» Л.И. Пензулаева с.54	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. П/и «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева с.57	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. П/и «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева с.57	

Месяц	<i>Задачи</i>				
Январь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжкам в длину с места <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой, лазанье на гимнастическую стенку <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. <p><i>Повторить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбу и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу, задание на равновесие; 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают по наклонной доске, прыгают на правой и левой ноге между кубиками, на двух ногах между набивными мячами, перебрасывают мяч друг другу в шеренгах, вверх; проползают под дугу с места, лазают на гимнастическую стенку, вводят мяч в прямом направлении.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляют элементы творчества при выполнении физических игр и упражнений, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают психофизические качества; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни.</p> <p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, буре,</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
	Вводная часть	1 неделя (13-15 занятие)	2 неделя (16-18 занятие)	3 неделя (19-21 занятие)	4 неделя (22-24 занятие)
	ОРУ	Ходьба и бег по кругу держась за веревку, Ходьба между предметами «змейкой», бег враспынную. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Ходьба на носках, пятках.		С веревкой (шнуром)	С мячом Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.

	Цель	Каникулы.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>П/и «Совушка» Л.И. Пензулаева с.61-63</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии</p> <p>П/и «Не оставайся на полу». Л.И. Пензулаева с.63 -64</p>	<p>Отрабатывать ходьбу и бег по кругу; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>П/и «Хитрая лиса» Л.И. Пензулаева с.65-66</p>
	Физкультура на воздухе		<p>Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем зайца» Л.И. Пензулаева с.63</p>	<p>Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p> <p>П/и «Мороз Красный нос» Л.И. Пензулаева с.65</p>	<p>Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.</p> <p>Игровое упражнение «По местам» Л.И. Пензулаева стр.66</p>

Месяц	<i>Задачи</i>			
Февраль	<p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, , перебрасывании мяча в парах <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, подлезание под палку <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ловкость и глазомер при бросание мяча вверх. 			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную; перестраиваются в колонны ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи, подлезают палку, дугу; бросают мяч вверх и ловят его.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное развитие: Сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.</p>			
	<p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>			
<p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p>				
<p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10 хаерле кон,</p>				
<p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>				
<p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
Вводная часть	1 неделя (25-27 занятие)	2 неделя (28-30 занятие)	3 неделя (31-33 занятие)	4 неделя (34-36 занятие)
	<p>Ходьба в колонне по одному, по кругу, с остановкой по сигналу, ходьба и бег врассыпную с изменением направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном темпе до 1 минуты. Перестроение в колонны по два, по три. Ходьба по канату боком, приставным шагом.</p>			
ОРУ	С обручем	С палками	На гимнастической	Без предметов

				скамейке	
Цель	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1 мин; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. П/и «Охотники изайцы» Л.И.Пензулаева с.68-69	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. П/и «Не оставайся на полу» Л. И.Пензулаева с.70-71	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. П/и «Мышеловка» Л. И. Пензулаева с.71 - 72	Упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Гуси-лебеди» Л. И. Пензулаева с. 73 - 74	
Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; повторить игровые упражнения с шайбой П/и «Мороз Красный нос». Л.И. Пензулаева с.69	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками Игра малой подвижности «Найди следы зайцев» Л.И. Пензулаева с.71	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель П/и «Ловишки» Л.И. Пензулаева с.73	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий. П/и «Ловишки-перебежки» Л.И. Пензулаева с.75	

Месяц	<i>Задачи</i>			
Март	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сохранении равновесия, лазанье по гимнастической стенке, беге до 1 минут, прыжкам влево и вправо, <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • координацию движений в упражнениях с мячом • ориентировку в пространстве • глазомер и точность при метании мешочков 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: ходят в колонне по одному, по канату с мешочком на голове, прыгают в высоту с разбега, упражняются в метании мешочков в цель; ориентируются в пространстве. Сохраняют равновесие, следят за осанкой.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное развитие: выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека.</p>			
	<p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к мордовским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>			
<p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p>				
<p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5, хаерле кон</p>				
<p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>				
<p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (10-12 занятие)
<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с поворотом в другую сторону, бег продолжительностью 1 минуты. Ходьба и бег по кругу взявшись за руки. Ходьба и бег в рассыпную между предметами.</p>				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С обручем	Без предметов
Цель	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове,	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. П/и «Не оставайся на полу»

		<p>удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>П/и «Пожарные на учении»</p> <p>Л.И.Пензулаева с.76-77</p>	<p>между кеглями.</p> <p>П/и «Медведи и пчелы»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.79-80</p>	<p>П/и «Стоп»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.81-82</p>	<p>Л.И.Пензулаева с.83-84</p>
Физкультура на воздухе	<p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p> <p>Игра малой подвижности «Летает-не летает»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.78</p>	<p>Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p>П/и «Карусель»</p> <p>Л.И. Пензулаева с. 80</p>	<p>Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>Эстафета с мячом «Быстро передай»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.83</p>	<p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p> <p>П/и «Удочка»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.85</p>	

Месяц	Задачи					
Апрель	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьбу по гимнастической скамейке, прыжки через бруски; броски мяча двумя руками изза головы, прокатывание обручей друг другу. <p><i>Повторить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с продвижением вперед • ходьбу и бег с ускорением и замедлением • упражнения на сохранении равновесия, лазание на гимнастическую стенку. <p><i>Совершенствовать прыжки через короткую скакалку.</i></p>					
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>					
	<p>Физическое развитие: Могут бросать мячи вверх, изза головы; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; Лазают на гимнастическую стенку, выполняют метание мешочков в вертикальную цель, совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, следят за правильной осанкой</p>					
	<p>Социально – коммуникативное развитие: интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе в подвижных играх, уверенно анализируют их результаты, демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках</p>					
	<p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>					
	<p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до10, Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>					
Вводная часть	1 неделя (10-12занятие (повторени)	2 неделя (13-15 занятие)	3 неделя (16-18 занятие)	4 неделя (19-21занятие)	5 неделя (22-24 занятие)	
Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, ходьба и бег с перешагиванием через предметы; бег с высоким подниманием бедра, ходьба на носках пятках.						
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С короткой скакалкой	С малым мячом	Без предметов	
Цель	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно;	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую	

		закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. П/и «Не оставайся на полу» Л.И. Пензулаева с.83-84	устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную П/и «Медведь и пчелы» Л.И. Пензулаева с. 86-87	скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. П/и «Стой» Л.И. Пензулаева с.88-89	врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с.89-91	стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. П/и «Горелки» Л.И. Пензулаева с.91-93
Физкультура на воздухе	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с.85	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом П/и «Ловишки – перебежки» Л.И. Пензулаева с.87	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Игра малой подвижности «Кто ушел?» Л.И. Пензулаева с.89	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. П/и «Карусель» Л.И. Пензулаева с.91	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. П/и «С кочки на кочку» Л.И. Пензулаева с.93	

Месяц	<i>Задачи</i>				
Май	<p><i>Совершенствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость (до 100 метров) <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в прыжках в длину с разбега • в бросках мяча о стену • в ползание по гимнастической скамейке <p><i>Повторять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Шалтай-болтай» • прыжки попеременно на правой и левой ноге • лазание под дугу 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: бегают со средней скоростью и на скорость, могут бросать мячи о стену; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта;</p>				
	<p>Социально – коммуникативное развитие: Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают психофизические качества</p>				
	<p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>				
	<p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, бас Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
Вводная часть	1 неделя (25-27 занятие)	2 неделя (28-30 занятие)	3 неделя (31-33 занятие)	4 неделя (34-36 занятие)	
	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, ходьба и бег с перешагиванием через предметы; бег с высоким подниманием бедра, ходьба на носках пятках.				
ОРУ	С флажками	С мячом	С кольцом	С кеглями	
Цель	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки	

		повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом. П/и «Мышеловка» Л.И. Пензулаева с.94-95	прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу» Л.И. Пензулаева с.96-97	упражнениях с мячом. П/и «Пожарные на учении» Л.И. Пензулаева с.98-99	между предметами. П/и «Караси и щуки» Л.И. Пензулаева с.100-101
Физкультура на воздухе	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. П/и «Гуси-лебеди» Л.И. Пензулаева с.96	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. П/и «Совушка» Л.И. Пензулаева с.97	Повторить бег на скорость; упражнения с мячом и прыжки П/и «Мышеловка». Л.И. Пензулаева с.99	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; упражнениях с мячом. П/и «Не оставайся на земле» Л.И. Пензулаева с.101	

5.Сотрудничество с семьей и социумом

Цель работы с родителями: сотрудничество детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского комитета с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Возрастные особенности 5-6 лет». 2.Консультация «Правила поведения на дорогах». 3.Информационный листок «Как уберечь ребенка от бытовых травм». 4.Анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города». 5.Папка-передвижка «Краски осени», «Режим дня», «Сетка занятия» 6.Беседы с родителями: «Микроклимат в группе», «Требования к одежде и обуви для прогулки и группы». 7.Выставка творческих работ «Азбука безопасности». 8. Анкетирование «Сведения о семье» 9 Родительское собрание «Взаимосвязь работы в логопедической группе - залог успеха ребёнка (круглый стол) с элементами ОД»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Советы логопеда». 2.Памятка «Развитие мелкой моторики». 3.Консультация «Тревожный ребёнок». 4.Консультация «Советы психолога ». 5.Анкетирование «Питание в детском саду». 6.Памятка «В каких продуктах живут витамины». 7.Беседы и рекомендации: воспитание усидчивости, ежедневная работа по исправлению звук. 8.Папка – передвижка «Безопасность вашего ребёнка дома». 9.Выставка творческих работ «Мастерская осени».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Переутомление у детей» 2. Консультация «Фрукты и овощи против авитаминоза». 3. Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> -Обращать внимание детей на дорожные знаки на улице -Закрепить дорожный знак «переход» 4.Папка-пердвижка «Юный пешеход» 5.Выставка дорожных знаков, придуманных детьми.

	<p>6. Выставка ко Дню матери «Милая мамочка моя!».</p> <p>7. Консультация «Убираю игрушки сам».</p> <p>8. Консультация «Что делать с ябедками»</p> <p>9. Беседа на тему «Учим наблюдать», «Закаливаем свой организм».</p>
Декабрь	<p>1. Домашняя игротека «Играем и развиваем речь» (продолжаем играть дома с детьми) .</p> <p>2. Консультация «Что читать дошкольникам».</p> <p>3. Акция «Ладочки доброты» (Всемирный День инвалидов)</p> <p>4. Рекомендации для родителей: - Понаблюдать с ребенком за работой сотрудника ГИБДД</p> <p>5. Папка – передвижка «Зимушка-зима», «Новый год»</p> <p>6. Консультация «История рождения Дед Мороза»</p> <p>7. Папка-передвижка «Мы простуды не боимся!».</p> <p>8. «Новогодняя игрушка» (выставка новогодних поделок из бросового материала)</p>
Январь	<p>1. Консультация «Если вам не нравятся друзья ребёнка»</p> <p>2. Советы медсестры «Осанка – красивая спина».</p> <p>3. Консультация «Если у ребёнка закрепилась вредная привычка».</p> <p>4. Беседа на тему «Ребёнок проявляет агрессию при общении со сверстниками».</p> <p>5. Беседа с родителями «Безопасность детей в зимнее время».</p> <p>6. Акция «Покорми птиц зимой!» (делаем кормушки, подкармливаем птиц).</p>
Февраль	<p>1. Беседа по ситуациям, опасным для пешеходов Рекомендации для родителей: - Не разрешайте детям кататься на лыжах и санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы. - Покажите безопасные места для катания</p> <p>2. Консультация «Школа правил Дорожного движения».</p> <p>3. Советы медсестры «Одежда детей в помещении и на прогулке».</p> <p>4. Поздравление для пап «С любовью к папе».</p> <p>5. Беседа: «Приобщение дошкольников к чтению» (рекомендации).</p> <p>6. Оформление выставки «Мой папа самый лучший» (рисунки).</p> <p>7. Выставка: Совместные работы воспитателей с детьми на тему «Подарок папе».</p> <p>8. Папка-передвижка «Защитники Отечества».</p> <p>9. Родительское собрание «Хочу всё знать (экспериментальное кафе)».</p>
Март	<p>1. Консультация «Осторожно, гололёд!» Создание проблемной ситуации родителями для детей «Скользкая дорога».</p> <p>2. Советы медсестры «Отравления. Неотложная помощь. Первая помощь».</p>

	<p>3.Консультация «Сделай сам» (о развитии самостоятельности у детей). 4.Выставка «Маму я свою люблю. Всем об этом расскажу» (рисунки) 5.Папка-передвижка «Весна красна».</p>
Апрель	<p>1. Памятки по обучению дорожного движения. 2. Рекомендации для родителей: -Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте -Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться -Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания -Объясните, как показать направление движения на велосипеде. -Учите объезжать препятствия. 3.Акция по ПДД 4.Консультация: «Оптимизм и здоровье ». 5. Консультация: «Если вы не уверены в возможностях ребёнка ». 6.Итоговое собрание: «Если в школу через год». 7.«День Космонавтики»(выставка рисунков, папка-передвижка). 8.Конкурс поделок по мотивам произведений Г. Тукая. 9.Папка-передвижка «Изучаем время».</p>
Май	<p>1.Поздравления с праздником Победы! 2.Выставка рисунков к празднику «Этот День Победы!» 3. Беседа о профилактике травматизма в летний период. 4.Логопедическая комиссия (рекомендации, беседы). 5. Консультация «Безопасное лето». 6. Консультация «Как провести лето с пользой для здоровья». 7.Логопедическая комиссия (рекомендации, беседы).</p>

6. Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1.Новикова В.П. Математика в детском саду. 2017 г.</p> <p>2.Помараева И.А. Старшая группа.Формирование элементарных математических представлений 2014г.</p>	<p>1.Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д»,2004</p>	<p>Наборы геометрических фигур, наборы «Учись считать», счетные палочки, палочки Кюизенера, набор полосок по ширине, компьютерные математические игры, счеты, наборы грибочки, листики для счета, Д/игры «Не ошибись», «Найди свою цифру», «По кочкам с цифрами»</p>

Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014.-216</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2010</p> <p>4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2010</p>	<p>1.Серия раскрасок (по темам) Первые уроки ООО «Хатбер-пресс»,2006</p> <p>2.Учимся рисовать. Звери и птицы. Художник Реброва Н Издательский дом «Проф-Пресс»,2007</p> <p>3. Шпикалова Т.Я., ВеличкинаГ.А. «Дымковская игрушка» Рабочая тетрадь по основам народного искусства Мозаика-Синтез2, 24стр.</p> <p>4.Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д»,2004</p> <p>5.Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина</p>	<p>Альбомы, гуашь, медовые краски, кисточки для клея и рисования, цветные карандаши, непролевайки, доски, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, конструктор Лего, палочки Кюизенера, природный материал(веточки, шишки, желуди, семечки и пр.). кусочки ткани,</p>

		нитки, компьютерные презентации по темам.
--	--	--

**Методическое и материально-техническое обеспечение
ОО Физическое развитие**

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -128с.	1. Серия наглядных пособий «Маленький спортсмен» 2. Альбомы для рассматривания о спорте. 3. Серия картинок «Виды спорта» 4. Т.Нетерюк, А. Шкода «Гимнастика маленьких волшебников» Элементы йоги для детей. Издательство «ДТД»	Обручи, султанчики, кубики, флажки, гантели, мячи большие и малые, маски для игр, скамейки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания, скакалки,

**Методическое и материально-техническое обеспечение
ОО «Социально-коммуникативное развитие»,
«Речевое развитие»**

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
для педагогов	для дошкольников	
Ушакова О.С. Придумай слово.М.,2010. Гербова В.В Развитие речи в детском саду.М.,2017. Алябьева Е.В. Итоговые дни по лексическим темам.М.,2006. Алябьева Е.А. От слова к диалогу М.,2013. Петрова В.И.Этические беседы.М.,2013. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей.М.,2011. Лиманская О.Н.	Сазонова Н., Куцина Е. Фонетические рассказы и сказки.Екатеринбург 2009. Сазонова Н., Куцина Е. Рассказы о Временах года. Екатеринбург, 2009 Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас.Екатеринбург, 2013. Бурдина С.В. Развиваем связную речь.Киров,2012. Бурдина С.В. Подбери нужный предлог.Киров,2012.	Альбомы с картинками: Глаголы Существит. Прилагательн. Составь рассказ по картине предметные и сюжетные иллюстрации Слоговые Линейки Дидактические

<p>Конспекты логопедических занятий. М.,2014. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста 2015 г.</p>	<p>Колпакова О. Знакомимся с окружающим миром. Екатеринбург, 2016.</p>	<p>Игры: Юный дизайнер. Рабочие тетради.</p>
---	--	--

7. Литература.

1. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 гг.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3–е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
3. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Изд. Мозаика-синтез 2017г
4. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. изд. Мозаика-синтез Москва 2017г
5. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Е.А. Алябьева Сфера Москва 2006г
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа. изд. Мозаика-синтез Москва 2017г.
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. изд. Мозаика-синтез Москва 2016г.
8. Формирование основ безопасности у дошкольников. изд. Мозаика-синтез Москва 2015г.
9. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа изд. Мозаика-синтез 2016г.
10. Математика в детском саду 5-6 лет. В.П. Новикова. изд. Мозаика-синтез 2017г.
11. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. И.А. Лыкова изд. Цветной мир 2012г.
12. Изобразительная деятельность в детском саду; старшая группа. Т.С. Комарова изд. Мозаика-синтез, 2017.
13. Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И. Пензулаева. изд. Мозаика-синтез 2016.